



Министерство образования Саратовской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Поволжский колледж технологий и менеджмента»

**ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СВЕТЕ ФГОС СПО (III ПОКОЛЕНИЯ)**

Методические рекомендации для преподавателей и мастеров п/о



Балаково

2014 г.

«Утверждаю»

Директор Колледжа

С.П. Польских

« _____ » _____ 2014г.

Разработчик:

Л.Н. Булкина – зам.директора по УПМДиП

Формирование самообразовательной деятельности студентов как важное условие повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов в свете ФГОС СПО (III поколения):

Методические рекомендации для преподавателей и мастеров п/о / сост.

Л.Н. Булкина – Балаково: ПКТиМ, 2014г. – с.52

Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в Колледже, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

Методические рекомендации составлены в целях обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Содержание

Введение	4
1. Назначение и цели самостоятельной работы студентов	6
2. Виды самостоятельной работы студентов	8
3. Проектирование самостоятельной работы студентов	12
4. Методика организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов	16
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	35
Заключение	37
Литература	38
Приложение 1	39
Приложение 2	41
Приложение 3	42
Приложение 4	44
Приложение 5	45
Приложение 6	46
Приложение 7	47
Приложение 8	48
Приложение 9	52

Введение

Самостоятельность является важнейшим признаком человека как субъекта деятельности, это одно из свойств личности, показатель основ профессионального мастерства, способность обучаемых выполнять учебно-производственные работы без помощи тьютера.

Ю.Л. Деранже.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из форм организации обучения. Ее роль в современном образовании возрастает с введением ФГОС СПО нового поколения. В программах и профессиональных модулях организация самостоятельной работы студентов занимает приоритетную позицию. Идет не формальное увеличение часов на самостоятельную работу, а организация процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающих субъективную позицию студента, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными и общими компетенциями.

Влияние роли СРС означает пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, т.к. в стандарте ФГОС СПО в пункте 7.1. обозначено:

При формировании программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация:

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Действительность показывает, что учебное время студентов, которое тратится сегодня на самостоятельную работу, не дает ожидаемых результатов по следующим причинам:

- содержание самостоятельной работы, реализуемое разными преподавателями в рамках дисциплин, не связано напрямую с целями формирования компетенций;

- в настоящее время самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы субъектов, не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач.

Практика работы свидетельствует о том, что, к сожалению, большинство выпускников не обладает еще навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. Общеизвестно, что знание, которое включается в **самостоятельную деятельность обучаемых**, усваивается значительно лучше в сравнении с тем, которое сообщается педагогом как готовое.

Затруднение в деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы в образовательном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному решению задачи повышения познавательной активности студентов, их самостоятельности. В них, в основном, дано содержание учебного материала, но мало заданий, которые знакомили бы обучаемых с приемами познавательной деятельности, прививали бы им навыки самостоятельной учебной работы. В учебниках содержится недостаточное количество заданий, требующих от каждого обучаемого самостоятельного наблюдения, нахождения сходства и различия между сопоставляемыми явлениями; раскрытия существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулирования новых выводов. Правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания. Кроме того, в различных заданиях, имеющихся в учебниках и учебных пособиях, не указаны способы применения правил, не даются образцы, алгоритмы обоснования предстоящих практических действий, не указаны приемы проверки каждым студентом результатов своей деятельности.

Отсюда, перед педагогами встают вопросы, как рационально организовать самостоятельную работу студентов, увеличить объем самостоятельной учебной деятельности каждого на всех основных этапах процесса обучения.

1. Назначение и цели самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов - это планируемая в рамках учебного плана Колледжа деятельность обучающихся по освоению содержания ОК и ПК, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле педагога, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная познавательная деятельность – это активная работа обучающегося, направленная на выполнение поставленной дидактической цели; поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование, систематизация и обобщение; приобретение навыков работы с обучающимися и методическими материалами, их самостоятельный поиск; эмпирический подбор рациональных методов обучения, развитие способностей к анализу и синтезу; приобщение к научной работе; развитие творческого мышления обучаемых. [Ю.Л. Деранже].

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся ОК и ПК, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на занятии и во внеурочное время); **обучающийся** сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие педагога в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение

теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего рабочего и специалиста.

Знание видов классификации самостоятельной работы позволяют педагогу более эффективно сконструировать или подобрать задания для самостоятельной работы в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

2. Виды самостоятельной работы студентов:

1. По дидактической цели:

- **самостоятельная работа обучающихся по овладению новыми знаниями, овладению умением самостоятельно приобретать знания:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;

- **самостоятельная работа обучающихся по закреплению и систематизации полученных знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление библиографии, тематических кроссвордов; составление тематического портфолио; составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; анализ современного опыта в профессиональной сфере и др.);

- **самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений** (основного компонента компетенций): решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); разработка проектов; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере;

упражнения спортивно-оздоровительного характера; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам; проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видеотехники и др.

2. По времени и месту проведения:

- **аудиторная** самостоятельная работа выполняется на занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданию;

- **внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется обучающимся по разработанному заданию педагога, но без его непосредственного участия (конспектирование и работу с книгой, документами и первоисточниками; доработку и оформление записей по лекционному материалу; проработку материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовку к семинарам, конференциям, конкурсам; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовку к деловым играм; выполнение курсовых, дипломных работ и др.).

3. По нарастанию продуктивного и творческого начал в заданиях и деятельности обучающихся:

- **воспроизводящая** (репродуктивная) самостоятельная работа, предполагающая знания-копии и алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- **реконструктивная** самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации;

- **эвристическая** (частично-поисковая) самостоятельная работа, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

- **творческая самостоятельная работа**, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

4. По характеру образовательной деятельности в процессе решения различных учебных задач выделяются следующие виды самостоятельных работ:

- **выполнение (изготовление):** лабораторных работ, операций, приемов; чертежей, эскизов, рисунков, набросков; таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок; схем, их элементов; проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.

- **составление, формулировка:** задач, примеров; кроссвордов, ребусов, загадок; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т.д.;

- **анализ, рецензия, исследование:** ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.;

- **изучение, применение, использование, тренинг:** учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники и др.

5. По количеству обучающихся:

- **фронтальная самостоятельная работа** (*Особенности фронтальной формы организации самостоятельной деятельности обучающихся состоят в следующем: выполняется общее для всех задание; преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий; используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся. При фронтальной СР главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых обучающимися в процессе выполнения работы*);

- **групповая самостоятельная работа (до 5 человек);**

- **парная самостоятельная работа** (*успешно использовать для совместной проработки материала у учебника, документа, для взаимной проверки письменных упражнений и т.д.*);

- **индивидуальная самостоятельная работа** (Под индивидуальной СР предусматривается обязательное личное выполнение заданий, исключается сотрудничество обучающихся. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести возрастание роли самого обучающегося в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения, возможность сотрудничества обучающегося с педагогом при выполнении трудоемких заданий).

6. По видам деятельности, в которые включается обучающийся:

- учебно-познавательная;
- научная (научно-исследовательская)
- социальная.

Уровни самостоятельной работы:

Первый уровень - дословное и преобразующее воспроизведение информации.

Второй уровень - самостоятельные работы по образцу.

Третий уровень - реконструктивно-самостоятельные работы.

Четвертый уровень - эвристические самостоятельные работы.

Пятый уровень - творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

3. Проектирование самостоятельной работы студентов

Внедрение ФГОС СПО нового поколения требует четкого проектирования системы организации самостоятельной работы студентов.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, планируется в рабочем учебном плане, распределяется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях. С ориентировочным распределением по разделам и темам.

При планировании самостоятельной работы необходимо сначала определить вид работ. Более целесообразно при планировании СР указывать не виды, а примерную тематику СР и по ПМ и учебным дисциплинам. При этом тематика должна представляться в «задачной» формулировке. Например: «Оформление ____ по образцу»; «Разработка ____»; «Моделирование ____»; «Составление _____» и т.п.

Одним из сложных и трудоемких этапов при планировании и проектировании самостоятельной работы обучающихся является **конструирование (разработка) заданий**.

Требования к заданиям по СР студентов.

Задания для самостоятельной работы должны *соответствовать целям формирования общих и профессиональных компетенций, отражать содержание дисциплины, ПМ (МДК), предусматривать все уровни: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный*, в том числе *должны быть задания с применением компьютерных технологий*. Для разработки заданий для самостоятельной работы различных уровней сложности необходимо иметь в виду различные подходы к ее классификации.

Задания должны предполагать разнообразные формы и методы самостоятельной работы для придания, ей дифференцированного и вариативного характера и более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся. ***Нужно увеличить число заданий для***

самостоятельной работы, строящихся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания), необходимой для интеграции отдельных компонентов компетенций в опыт и формирование широких общих и предметных компетенций. Нужно также расширять самостоятельную работу, проводимую в *форме учебно-профессиональной деятельности (учебная и производственная практика)* обучающихся.

Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать *задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения.* Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

Задания должны быть ориентированы на **организацию продуктивной самостоятельной деятельности обучающихся**, при которой задания не даются в готовом виде, а «открываются» студентами самостоятельно в процессе работы с учебно-профессиональными ситуациями.

Примеры заданий представлены в *Приложении 1*

При составлении фонда заданий могут быть использованы различные варианты конструкторов **учебно-познавательных заданий** для самостоятельной работы (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Конструктор учебно-познавательных заданий

Ознакомительный	Репродуктивный		Продуктивный		
	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Знакомство					
Назовите основные части....	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию о...графически	Раскройте особенности ...	Предложите новый (иной) вариант...	Ранжируйте ...и обоснуйте...
Сгруппируйте вместе все....	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы....	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру...с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	Определите, какой из решений оптимально для... с точки зрения...

Составьте список понятий, касающихся....	Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между...и...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств..., характеризующих...с точки зрения...	Найдите необычный способ, позволяющий ...	Оцените значимость для...
Расположите в определенном порядке...	Постройте прогноз развития....	Сравните...и..., а затем обоснуйте	Постройте классификацию...на основании...	Придумайте игру, которая...	Определите возможные критерии оценки...

Наибольшую дидактическую ценность имеют **учебно-познавательные задания:**

- *с недостаточными условиями*, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернет, путем анкетирования, интервьюирования и т. д.;

- *с избыточными условиями*, в которых (как и в реальной жизни) много ненужной информации и требуется отделить значимую информацию от шума (выбрать только то, что нужно для выполнения задания);

- *с несколькими вариантами решения* (оптимальный вариант выбирается по заданному или самостоятельно сформулированному обучающимся основанию/критерию).

2. Такие общие компетенции, как осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности), формируются в условиях работы с **заданиями на обработку информации**. К ним можно отнести:

- *задания на передачу информации* (подготовка докладов, сообщений по теме, плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу, учебных пособий по теме и т. д.);

- *задания на упорядочение информации* (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование, рейтингование);

- *задания на перекодировку информации* (составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот);
- *задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;*
- *задания на обобщение и/или оценку* (рецензирование) материалов дискуссии, обсуждения, состоявшихся на аудиторном занятии;
- *задания на решение ситуационных задач и работа с учебными кейсами*, в том числе и с представлением кейсов на электронных носителях (мультимедиа-презентации) или в виде web-публикации в Интернете.

Для формирования общих и профессиональных компетенций задания на самостоятельную работу должны быть оформлены **как практические (в том числе - проектные) задания**. Практическое задание представляет собой набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Практические задания, которые используются на практических занятиях, учебной практике, могут быть связаны с изготовлением какого-либо изделия или *другого материального продукта*. **Проектное задание** - это связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией»). Одним из видов проектных заданий являются *курсовые работы*.

В процессе разработки программы учебной дисциплины и программы профессионального модуля рекомендуется использовать различные виды самостоятельной работы студентов (*Приложение 2*).

4. Методика организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов

В ФГОС нового поколения на внеаудиторную работу отводится не менее 18 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, часть времени, по требованиям модульно-компетентного подхода, отводимого на аудиторные занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в образовательном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Задачи организации СР состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению образовательных программ; повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Основным в организации самостоятельной работы обучающихся является создание условий для высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее входе всех видов самостоятельной учебной деятельности:

- мотивирование студентов на выполнение самостоятельных учебных заданий;
- четкое и полное информирование студентов о сущности предстоящей самостоятельной работы;
- формулирование цели СР (ожидаемый результат);
- формулирование условий выполнения СР;
- информирование о средствах для выполнения СР и возможности их использования, трудоемкости СР;

- информирование о формах отчетности, объеме работы и сроках выполнения СР (графики);
- предъявление образцов оформления СР и ее результатов;
- предъявление критериев оценки результатов СР;
- информирование о формах контроля и самоконтроля;
- оказание консультационной помощи (индивидуальной и групповой) по ходу выполнения СР, в том числе через взаимодействие в сети Интернет;
- дифференциация и индивидуализация самостоятельной работы, ориентация на уровень подготовки обучающихся, на ранее приобретенный опыт: ориентация на особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу и т. п.), ориентация на особенности характера и темперамент личности обучающегося;
- создание достаточного числа регулярно обновляемых заданий нового поколения для самостоятельной работы.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и освоенностей изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (планирование самостоятельной работы, определение целей, форм, способов и принципов выполнения заданий и контроля за самостоятельной работой обучающихся, подготовка методических рекомендаций, необходимого оборудования, списка литературы, диагностика уровня подготовленности обучающихся);
- **основной** (организация самостоятельной работы обучающихся, обеспечение использования ими приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний, фиксирования результатов, самоорганизации процесса работы, определяются цели индивидуальной и групповой СР

обучающихся; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации: устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов, обеспечивается положительная мотивация деятельности; происходит проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверка в соответствии с выбранной целью);

- **заключительный** (контрольно-оценочный) (оценка значимости и анализ результатов самостоятельной работы, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, выводы о направлениях ее оптимизации).

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа реализуется на занятиях: при *проведении практических и лабораторных занятий, семинаров, на занятиях, во время чтения лекций.*

В начале самостоятельной работы на занятии преподавателю необходимо:

- обозначить тему занятий и познакомить с инструкцией;
- провести краткую беседу, нацеливая обучающихся на связь темы самостоятельной работы с базовыми знаниями, умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения задания;
- четко контролировать ход работы и при необходимости помогать обучающимся (разбивка текста или упражнения на самостоятельные части - порции), задания с письменной инструкцией (например, с указанием последовательности действий и т.п.);
- подведение итогов занятия по выполнению самостоятельной работы.

Основные виды аудиторной самостоятельной работы.

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов,

указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. Работа на практических занятиях.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

«Мозговой штурм». Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач.

Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Технология создания шпаргалки. Данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта». Она позволяет развивать и формировать у студента ряд важных умений, таких как:

- мыслить нешаблонно, оригинально;
- обобщать информацию в микроблоки;
- глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на
- основной, главной, стержневой информации;
- выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины,
- формулы.

Механизм реализации данной технологии заключается в следующем. На первом этапе студенты создают свой «именной» пакет шпаргалок на все вопросы, которые выносятся на экзамен или зачёт (участие добровольное). Перед экзаменом студенты сдают шпаргалки преподавателю (преподаватель проверяет данный продукт на соответствие технологическим требованиям).

- Использовать «шпаргалку» на экзамене можно в следующих случаях:
- личная просьба студента при затруднениях;
- только при ответе за столом преподавателя;
- время просмотра не более 2 минут (если студент материал знает, то этого времени достаточно).

Использование словаря-шпаргалки – это умение студента показать, как из минимума зашифрованной информации реально получить продуманный и развернутый ответ на поставленный вопрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию, при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым материалом;

- формирование общетрудовых и профессиональных умений;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов начинается с первого занятия. Преподавателю следует сообщить студентам о целях и задачах самостоятельной работы, формах её проведения. Для каждого студента можно подготовить по маршрутной карте СРС. Листы маршрутных карт раздать, создать копии в электронном виде, провести инструктаж по заполнению карт. Содержание СРС может корректироваться, тогда следует вносить изменения в форму карты-маршрута. В маршрутных картах определены виды самостоятельной работы и их количество в соответствии с нагрузкой и уровнем подготовленности студентов. Преподаватель должен быть готовым к разному уровню способностей студентов, своевременно отойти от шаблона и вносить изменения с содержанием СРС. (*Приложение 3*).

Характеристика заданий.

Написание реферата.

Вид СРС, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль преподавателя:

- Определить тему и цель работы;
- Определить место и сроки подготовки;
- Оказать консультативную помощь при формировании структуры реферата;

- Рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме реферата;
- Оценить качество представленной работы и ее защиты.

Роль студента:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план реферата;
- Изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- Оформление реферата согласно установленной формы;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления реферата требованиям. (*Приложение 4*).

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Написание конспекта первоисточника.

Вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. (*Приложение 5*). В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Время на озвучивание конспекта – 3-4 минуты. Задание для конспектирования выдается заранее и указывается в маршрутной карте.

Роль преподавателя:

- Усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- Консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- Прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- Установить логическую связь между элементами темы;
- Записывать только то, что хорошо уяснил;
- Выделять ключевые слова и понятия;
- Заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными

(свертывание);

- Разработать и применять свою систему сокращений.

Критерии оценки:

- Содержательность конспекта, соответствие плану;
- Отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- Ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- Соответствие оформления требованиям

Написание эссе

Вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выразить мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. **(Приложение 6).**

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При

раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;

- выбрать главное и второстепенное;

- составить план эссе;

- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;

- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;

- реалистичность оценки существующего положения дел;

- полезность и реалистичность предложенной идеи;

- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;

- художественная выразительность, яркость, образность изложения;

- грамотность изложения;

- эссе представлено в срок.

Написание рецензии

Вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии студент должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения.

В качестве дополнительного задания написание рецензии планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины. Рецензия может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник рецензирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента

- внимательно изучить информацию;
- составить план рецензии;
- дать критическую оценку рецензируемой информации;
- оформить рецензию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Составление глоссария

Самостоятельная работа студента, выражающаяся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при

изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Составление тестов и эталонов ответов к ним

Вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности,

целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно. (*Приложение 7*).

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов)

Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач — чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления,

творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. *(Приложение 8).*

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы;

- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Формирование информационного блока

Вид самостоятельной работы, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки, как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий. *(Приложение 9)*.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать литературу;
- дать консультацию по вопросу формы и структуры блока;
- проверить исполнение и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- подобрать и записать основные определения и понятия;
- дать краткую характеристику объекту изучения;
- использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена в срок.

Создание материалов-презентаций

Вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных инфор-

мационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике образовательного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Составление анкет, вопросов интервью и беседы

Вид самостоятельной работы студентов по созданию методических средств для проведения психодиагностики. Данный вид заданий требует от студентов развитого критического мышления по осмыслению информации, ее структурированию на главные элементы и второстепенные, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать ее в вопросной форме. Кроме того, использование разработанных студентом данных психодиагностических средств требует от него и развитых коммуникативных и интерактивных навыков. Анкета является методическим средством для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации и представляет собой опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Интервью — метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные, заранее сформулированные, вопросы. Беседа — метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения. Задание должно включать не менее 10 вопросов.

Задание может планироваться в рамках изучения одной темы или выполняться в процессе научно-исследовательской работы студента.

Роль преподавателя:

- дать целевую установку на выполнение задания;
- консультировать при затруднении.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- разработать вопросы анкеты, интервью или беседы;
- оформить задание и представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие вопросов теме;
- охват всей проблематики темы;
- корректная формулировка вопросов;

- соответствие оформления требованиям;
- работа представлена в срок.

Дополнительно, к основным заданиям, рекомендуется формировать задания повышенной сложности для наиболее успевающих студентов.

Научно-исследовательская деятельность студента

Вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания может выполняться в ходе занятий студента в кружке по дисциплине или планироваться индивидуально и требует достаточной подготовки и методического обеспечения.

Роль преподавателя и роль студента в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Такой вид деятельности под силу не всем студентам, планируя его, следует учитывать индивидуальные особенности студента. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и преподавателя. В качестве кружковой работы могут быть подготовлены сложные рефераты, проведено микроисследование, изготовлены сложные учебные модели.

Ориентировочные затраты времени на такие работы — от 8 часов, максимальное количество баллов — 10.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Одним из условий эффективной СР студентов является разработка методического обеспечения включающая в себя:

- ***Составление графиков самостоятельной работы***, содержащих перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней.

- ***Разработку учебно-методического комплекта*** для обеспечения самостоятельной работы: теоретический материал, тексты заданий, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы; карточки с алгоритмами и образцами выполнения заданий; рабочие тетради, инструкционно-технологические карты по выполнению практических занятий; электронные материалы; методические пособия, указания, рекомендации по выполнению заданий, практических, контрольных работ, курсовых проектов; а также указать требования к контролю и оценки уровня сформированности компетенций обучающихся в области самообразования и выстраивания индивидуальных траекторий обучения (постановки учебных задач, планирования процесса самообучения, осуществления самоконтроля за результатами такого обучения и др.).

- ***Разработку средств диагностики эффективности и учета СР*** и др. (для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы такой комплект может быть различным).

Важную роль при организации самостоятельной работы имеют четко и грамотно составленные методические указания обучающимся.

- ***Методические указания*** для обучающихся по самостоятельной работе содержат целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, *структурно-логические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины,*

профессионального модуля, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), алгоритмы деятельности обучающихся при выполнении полученных заданий на практических занятиях; требования к результатам выполнения заданий и др.

Заключение

Самостоятельная деятельность студентов – задача, которую решает педагогический коллектив.

Здесь важно уяснить, что самостоятельная деятельность студентов опосредована профессионализмом педагогов. Поэтому, говоря о высоком профессионализме выпускников, необходимо одновременно решать задачи по научно-профессиональному самосовершенствованию педагогов:

- постоянно обновлять терминологический словарь изучаемых дисциплин, осмысливать и осваивать терминологический аппарат и профессиональный язык общения со студентами;

- накапливать и обобщать индивидуальный опыт по руководству самостоятельной деятельностью студентов;

- вести методическую работу и методический обмен с коллегами;

- заниматься научно-педагогическим самообразованием;

- использовать педагогику сотрудничества со студентами, вдумчиво и бережно относиться к их потребностям и созданию условий для их самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность по реализации основной профессиональной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта, систематически планируемая и проводимая педагогами и студентами, способствует развитию интереса к избранной профессии, расширению и углублению кругозора студентов, выявлению их организаторских способностей, формированию культуры и организации труда, а, следовательно, формированию конкурентоспособного профессионала.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты по программам подготовки специалистов среднего звена.
2. Деранже Ю.Л. Открытое обучение: Монография. – М.: ВНПЦ профориентации, 2002. – 352с.
3. Дубровина Л.Н. Организация учебно-методической работы в образовательном учреждении СПО. Москва, редакция журнала «СПО», 2006г.
4. Кондауров М.Т. Самостоятельная работа студентов / М.Т. Кондауров // Профессиональное образование. - 2011 - №9.
5. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования / Т.М. Скобелева. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2010 (Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»).
6. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. Москва, АПО, 2002г.

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
Познавательная деятельность – работа с источниками информации			
I. Работа с источниками, учебными и периодическими изданиями			
Конспект	Конспект – план, конспект-схема, текстуальный конспект (кол-во источников определяется преподавателем)	Конспект – план, конспект-схема, текстуальный конспект (кол-во источников определяется преподавателем)	Конспект – план, конспект-схема, текстуальный конспект (кол-во источников определяется преподавателем)
Реферат	Реферат-конспект	Реферат-обзор	Реферат-доклад
Систематизация источников	Список литературы	Библиографический список (минимальный набор источников)	Библиографический список (максимальный набор источников)
Другое			
II. Работа со справочными изданиями			
Словари, справочник и энциклопедии	Словарь терминов	Глоссарий	Тезаурус
Справка	Написание справки	Написание справки с обоснованием	Написание справки в соответствии с заявленной формой и полнотой содержания
Другое			
III. Работа с Интернет-источниками			
Задания на поиск и обработку информации	Реферат-обзор	Анализ существующих рефератов в сети на данную тему	Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
	Ознакомление с профессиональными телеконференциями	Ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем	Участие в профессиональных телеконференциях
Задание на организацию взаимодействия в Сети	Консультации с преподавателем через электронную почту	Консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию	Консультации со специалистами
Задания по созданию web - страниц	Размещение выполненных рефератов на сайте	Размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте	Публикация курсовых и квалификационных работ обучающихся на сайте
	Создание тематических web –страниц индивидуально	Создание тематических web – страниц в мини группах	создание web – страниц для обучающихся
Другое			

Учебно – исследовательская и научно – исследовательская деятельность студентов			
<i>I. Проведение учебно – исследовательской и научно – исследовательской деятельности студентов</i>			
Изучение проблемы	Изучение проблемы	Обоснование на примере конкретного исследования способов решения проблемы (задачи)	Сравнительный анализ способов решения проблемы (задачи)
Проведение исследования	Проведение мини-исследования	Проведение исследования	Публичное представление результатов исследования
<i>II. Оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов</i>			
Тезирование		Первичные тезисы	Первичные тезисы
УИРС НИРС		Отчет о научно-исследовательской работе	Отчет о научно-исследовательской работе
Работа в научном стиле	Отчет об учебно-исследовательской работе	Отчет об учебно-исследовательской работе; доклад	Отчет об учебно-исследовательской работе; доклад; Статья
<i>Проектная деятельность-выполнение индивидуальных и групповых проектов</i>			
	Проектирование фрагментов задания	Выполнение проектных заданий	Выполнение проектных заданий в соответствии с заданными условиями и формой представления материала
<i>Организация самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение профессиональных задач</i>			
<i>Задание</i>	<i>Уровни сложности</i>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Решение профессиональных задач	Анализ современного опыта	Прогнозирование возможных последствий предложенных решений профессиональных задач	Описание и разработка профессиональных задач
Другое			

Виды самостоятельной работы

- Анализ и решение логических заданий*
- Аналитическая обработка текста (реферирование, рецензирование)*
- Выполнение домашних заданий*
- Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала*
- Выполнение отчетных расчетно-графических работ по индивидуальным заданиям*
- Выполнение работ над ошибками*
- Дополнительное конспектирование материала по темам из рекомендуемой преподавателем литературы*
- Индивидуальные задания*
- Изучение схем и составление конспекта*
- Индивидуальное проектное задание*
- Написание эссе и творческих работ*
- Обработка текста конспекта*
- Ознакомление с нормативными документами*
- Описание ситуаций*
- Оформление таблиц и схем*
- Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите.*
- Оформление отчетов по результатам работ*
- Оформление результатов практических занятий по заданным критериям*
- Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников*
- Подготовка к практическим занятиям по раздаточному материалу*
- Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы*
- Подготовка сообщений, рефератов*
- Подготовка творческих работ (презентаций)*
- Проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников*
- Подготовка к лабораторным и практическим работам. Оформление отчета и подготовка к защите*
- Поиск в пространстве Internet и реферирование информации*
- Подготовка сообщений, рефератов презентаций*
- Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам*
- Подготовка опорного конспекта по темам*
- Подготовка теоретического материала для проведения деловых игр*
- Проведение сравнительного анализа*
- Проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности*
- Решение ситуационных задач по заданным условиям*
- Работа с техническими справочниками*
- Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий*
- Работа со словарями*
- Составление глоссария*
- Составление тематических кроссвордов, тематических тестов*
- Составление технологических карт по выполнению конкретных видов работ*
- Составление характеристик*
- Составить диаграмму*
- Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий по основным разделам курса в рамках практических занятий*

Карта-маршрут внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине
« _____ » студента _____ группы _____

Вид СРС	№ темы	Кол-во баллов	Наименование СРС	Оценка в баллах
Реферат		5		
Конспект первоисточника		3		
		3		
		3		
Эссе		5		
Написание рецензии		5		
		5		
Составление глоссария	1	0,05		
	2	0,05		
	3	0,05		
	4	0,05		
	5	0,05		
	6	0,05		
	7	0,05		
	8	0,05		
	9	0,05		
	10	0,05		
Составление обобщающего теста и эталона к нему	1	0,1		
	2	0,1		
	3	0,1		
	4	0,1		
	5	0,1		
	6	0,1		
	7	0,1		
	8	0,1		
	9	0,1		
	10	0,1		
Составление и решение ситуационных задач	1	3		
	2	3		
	3	3		
	5	3		
	6	3		
	7	3		
	10	3		
Составление анкет, вопросов, интервью и беседы		2		
		2		
		2		
Составление презентаций		2		
		2		
Формирование информационного блока	1	4		
	2	4		
	3	4		
	4	4		

	5	4		
	6	4		
	7	4		
	8	4		
Макс. сумма баллов:	93,5		Набранные баллы:	

Карта-маршрут внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.03

« _____ »
 студента _____ группы _____

Вид СРС	№ темы	Кол-во баллов	Наименование СРС	Оценка в баллах
Эссе (сочинение)		5		
Написание рецензии		5		
Составление глоссария	1	0,05		
	2	0,05		
	3	0,05		
	4	0,05		
Составление анкет, вопросов, интервью и беседы		2		
Составление презентаций		2		
Формирование информационного блока	1	4		
	2	4		
	3	4		
	4	4		
Макс. сумма баллов:	30,2		Набранные баллы:	

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- Максимальное количество баллов, то студент на экзамене претендует на оценку «отлично»;
- 70 – 89% от максимального количества баллов, то студент на экзамене претендует на оценку «хорошо»;
- 50 – 69% от максимального количества баллов, то студент на экзамене претендует на оценку «удовлетворительно»;
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент до экзамена не допускается.

**Образец оформления реферата
Образец титульного листа**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Поволжский колледж технологий и менеджмента»

РЕФЕРАТ

Тема:

Выполни л (а) Ф. И. О. студента, курс,
группа, специальность

Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

20_ _____

Образец оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
Глава 1	3
Глава 2	6
Глава 3	10
Заключение.....	14
Список литературы.....	16

Образец оформления конспекта первоисточника

КОНСПЕКТ

первоисточника (главы монографии, учебника, статьи и пр.)

« _____ »

выполнил Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

План (схема простого плана):

1. 2. 3. 4.

План (схема сложного плана):

1. _____ .

а) _____ ;

б) _____ ;

в) _____

1.2. _____ :

а) _____ ;

б) _____ ;

2. _____ .

2.1. _____ и т.д.

(Далее раскрываются вопросы плана)

Образец оформления эссе

ЭССЕ

выполнил Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Тема эссе:

Цель эссе:

При формулировании цели обратите внимание на следующие вопросы:-

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?-
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе:

- Анализ актуального положения дел в выбранной области. Болевые точки, актуальные вопросы, задачи.
- Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области.
- Плюсы и минусы.
- Изложение собственного подхода / идеи.
- Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. План мероприятий по воплощению идеи.
- Практические рекомендации.
- Перспективы использования данного подхода / его разработки
- Плюсы и минусы предложенной идеи.
- Другое.

Образцы тестов

Тестовые задания закрытого типа

Инструкция: выбрать один правильный ответ.

1. Метод «Письменное инструктирование» относится к группе методов производственного обучения:

- а) словесных;
- б) наглядных;
- в) практических.

Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция: установить соответствие.

<i>Методы ПО</i>	<i>Классификация</i>
1.Беседа	А. Практические
2.Упражнение	Б. Наглядные
3.Деловая игра	В. Активные
4.Демонстрация наглядных пособий	Г. Словесные
	Д. Исследовательские

Тестовые задания открытого типа

Инструкция: дополнить.

Приемами метода «Беседа» являются:

- 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ ; 5) _____

Тестовые задания на установление последовательности

Инструкция: установить правильную последовательность.

Трудовой прием (операция) демонстрируются мастером в три этапа:

- 1
- 2
- 3

Образец составления и решения ситуационных задач (кейсов)

Примерный текст ситуационной задачи (кейса):

"К вам как к куратору группы зашел руководитель учебной практики и сказал: "В вашей группе есть нерадивый ученик N, который пренебрежительно относится к моим требованиям, срывает выполнение производственных заданий ... Я хочу, чтобы вы организовали его увольнение". Расскажите, что вы будете делать в таком случае".

При решении кейса студенты должны:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Независимо от природы предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. "Проанализировать" его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Решая кейс, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации — ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
 - умение "выявить суть" проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
 - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
 - умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- форма презентации требуется, каковы требования к ней?;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные; — определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

– выделить "темы" — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации. Например, одна их часть может иметь дело с воспринимаемым низким качеством, другая — с поведением конкурента;

– опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что проблема, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

– вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

– вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

– изучите обстоятельства возникновения ситуации;

– не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

– отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

– письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;

– при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, скорости, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

Образец оформления информационного блока

Тема: Классификация методов производственного обучения.

1 Понятие метода обучения

Методы ПО -

Методический прием -

1. Классификация методов производственного обучения

Источники познания

1

2

3

4

Название методов